

Extrait de cours Cours Complet GS

*Grande section*

*Premier trimestre*

# Progression du premier trimestre de grande section

## PREMIÈRE SEMAINE

### JOUR 1

**Motricité** : s'étirer

**Langage** : découvrir Inès

**Maths** : reconnaître les chiffres

**Français** : identifier les lettres de son prénom

**Comptine** : « *J'ai deux yeux...* »

### JOUR 2

**Langage** : découvrir Marco

**Maths** : ordonner en fonction de la taille

**Graphisme** : tracer des lignes verticales

**Français** : écrire son prénom, lettres capitales

**Motricité** : monter sur un tabouret

### JOUR 3

**L'histoire** : *Inès attend Marco*

**Comptine** : « *Bonjour, bonsoir...* »

**Explorer le monde** : distinguer sur/sous

**Activité artistique** : remplir une surface

### JOUR 4

**Langage** : observer son environnement

**Français** : scander les syllabes

**Explorer le monde** : distinguer le jour/la nuit

**Maths** : estimer une quantité

## DEUXIÈME SEMAINE

### JOUR 1

**Langage** : le matériel des écoliers

**Poésie** : « *Pendant que tu rêvais* »

**Activité artistique** : décorer le cahier

**Maths** : classer par taille

**Motricité** : tenir en équilibre

### JOUR 2

**Langage** : le vocabulaire du livre

**Français** : reconstituer les prénoms

**Motricité** : travailler son souffle

**Maths** : reconnaître les chiffres, les écrire

**Activité artistique** : décorer le cahier

### JOUR 3

**Langage** : le titre d'un livre

**Explorer le monde** : découvrir la météo

**Maths** : reconnaître des quantités

**Graphisme** : tracer des lignes horizontales

**Comptine** : « *J'ai une maisonnette* »

### JOUR 4

**Langage** : les différents supports d'écrits

**Explorer le monde** : distinguer devant/derrière

**Le monde du vivant** : classer les animaux

**Motricité** : lancer une balle

## TROISIÈME SEMAINE

### JOUR 1

**L'histoire :** *Un cadeau pour Inès*

**Français :** reconnaître les lettres

**Activité artistique :** préparer le cadeau

**Maths :** décomposer le nombre 4

**Motricité :** grandir comme une fleur

### JOUR 2

**Français :** reconstituer les mots

**Maths :** mémoriser la comptine numérique

**Graphisme :** tracer des traits

**Explorer le monde :** connaître son corps

**Activité artistique :** préparer le cadeau

### JOUR 3

**Maths :** trouver l'intrus

**Explorer le monde :** connaître son corps

**Comptine :** « Pour construire une maison »

**Français :** lire une recette

**Activité artistique :** faire un gâteau

### JOUR 4

**Math :** décomposer le nombre 4

**Français :** scander les mots

**Langage :** l'anniversaire d'Inès, la joie

**Explorer le monde :** apprendre les mois

**Comptine :** « Joyeux anniversaire... »

## QUATRIÈME SEMAINE

### JOUR 1

**L'histoire :** *le marché*

**Français :** reconnaître le son « a »

**Explorer le monde :** connaître les règles d'hygiène

**Maths :** mémoriser la comptine numérique

### JOUR 2

**Français :** apprendre l'alphabet

**Maths :** dessiner un carré

**Comptine :** « Tara le petit rat »

**Motricité :** faire une ronde

### JOUR 3

**Français :** identifier le son a dans le mot

**Maths :** associer nombres et doigts

**Graphisme :** tracer des quadrillages

**Activité artistique :** faire un chamboule-tout

### JOUR 4

**Français :** scander les syllabes

**Explorer le monde :** distinguer milieu/côté

**Poésie :** « Le chat et le soleil »

**Motricité :** lancer avec précision

## CINQUIÈME SEMAINE

### JOUR 1

**L'histoire :** *Marco est malade*

**Français :** échanger sur le thème de la santé

**Maths :** poursuivre un algorithme

**Explorer le monde :** connaître le corps

**Français :** apprendre l'alphabet

### JOUR 2

**Français :** retrouver le « a » dans les mots

**Maths :** associer des collections de 5 objets

**Graphisme :** tracer des lignes brisées – 1

**Comptine :** « A l'école des animaux »

**Motricité :** faire la posture du chat

### JOUR 3

**Français :** dénombrer les syllabes d'un mot

**Activité artistique :** dessiner un bonhomme

**Maths :** mémoriser la comptine numérique

**Graphisme :** tracer des lignes brisées – 2

### JOUR 4

**Français :** entourer les mots des titres

**Explorer le monde :** connaître le sommeil

**Comptine :** « Do, ré, mi, fa, sol, la, si, do »

**Activité artistique :** observer une œuvre d'art

## SIXIÈME SEMAINE

### JOUR 1

**Français :** repérer les mots contraires

**Explorer le monde :** distinguer doux / piquant

**Maths :** repérer les carrés et les rectangles

**Activité artistique :** jouer sur la transparence

### JOUR 2

**L'histoire :** *Marco a reçu une lettre*

**Maths :** comprendre le nombre 5

**Graphisme :** tracer des traits obliques

**Français :** dénombrer les syllabes

**Chanson :** « Colchiques dans les prés »

### JOUR 3

**Langage :** identifier les usages des 3 écritures

**Français :** tracer des a

**Maths :** décomposer le nombre 5

**Explorer la matière :** étudier l'eau – 1

### JOUR 4

**Français :** composer son prénom en script

**Explorer le monde :** distinguer avant/après

**Comptine :** « Do ré mi, la perdrix »

**Activité artistique :** étudier les sons

## SEPTIÈME SEMAINE

### JOUR 1

**Français** : approfondir le son « a »

**Maths** : mémoriser la comptine numérique

**Explorer le vivant** : connaître l'automne

**Explorer le monde** : différencier intérieur/ extérieur

### JOUR 2

**Maths** : associer un nombre et une collection

**Français** : trouver les rimes

**Graphisme** : tracer des ronds

**Poésie** : « La mission des saisons »

**Motricité** : faire rouler une balle

### JOUR 3

**Maths** : poursuivre un algorithme

**Français** : reconstituer des mots

**Explorer la matière** : étudier l'eau - 2

**Activité artistique** : faire un escargot en pâte à modeler

### JOUR 4

**Français** : connaître les lettres scriptes

**Math** : construire des collections

**Graphisme** : tracer des ronds

**Comptine** : « Pomme et poire »

## HUITIÈME SEMAINE

### JOUR 1

**Français** : reconnaître le son « i »

**Maths** : obtenir une quantité demandée

**Explorer la matière** : étudier l'eau - 3

**Activité artistique** : écouter Vivaldi

**Motricité** : jouer à la statue

### JOUR 2

**L'histoire** : *Inès a perdu son doudou*

**Français** : entendre le son « i »

**Maths** : faire des partages

**Graphisme** : tracer des ponts - 1

**Comptine** : « C'est demain jeudi »

### JOUR 3

**Français** : localiser le son « i »

**Explorer le monde** : réaliser des constructions

**Maths** : composer des formes géométriques

**Comptine** : « La souris du lundi »

### JOUR 4

**Langage** : observer les contraires

**Graphisme** : tracer des ponts - 2

**Explorer le monde** : poursuivre les constructions

**Français** : faire rimer les mots

## NEUVIÈME SEMAINE

### JOUR 1

**Français** : reconnaître le « i »

**Maths** : grouper par 3

**Explorer le monde** : connaître la semaine

**Activité artistique** : fabriquer un semainier

### JOUR 2

**Motricité** : écouter sa respiration

**Français** : écrire des « i »

**Maths** : classer suivant un code

**Chanson** : « Le p'tit prince »

### JOUR 3

**Français** : distinguer les lettres

**Graphisme** : tracer des ponts

**Maths** : étudier le triangle

**Langage** : la semaine

**Comptine** : « Le lundi est dans la lune »

### JOUR 4

**Langage** : inventer un poème

**Explorer le monde** : étudier la gravité

**Français** : reconnaître le mot « semaine »

**Activité artistique** : goûter à l'aveugle

## DIXIÈME SEMAINE

### JOUR 1

**L'histoire** : Noël

**Français** : connaître le « a » et le « i »

**Maths** : mémoriser la comptine numérique

**Graphisme** : décorer le sapin

### JOUR 2

**Français** : reconstituer les jours

**Maths** : grouper par 4 et 5

**Activité artistique** : réaliser un sapin

**Chanson** : Noël

### JOUR 3

**Français** : reconnaître les mots

**Maths** : faire un partage

**Explorer le monde** : ordonner des images

**Activité artistique** : observer des œuvres d'art

### JOUR 4

**Langage** : travailler sa mémoire, reformuler

**Maths** : associer chiffre et couleur

**Français** : travailler les rimes

**Chanson** : "We wish you a merry Christmas"

Extrait de cours Cours Complet GS

# Première semaine

## SOMMAIRE

Cette première semaine doit permettre à l'élève comme à l'enseignant de trouver sereinement leur rythme, aussi, elle est volontairement assez légère, et le cahier ne sera pas encore utilisé.

### JOUR 1

**Motricité** : s'étirer

**Langage** : découvrir Inès

**Maths** : reconnaître les chiffres

**Français** : identifier les lettres de son prénom

**Comptine** : « J'ai deux yeux... »

### JOUR 2

**Langage** : découvrir Marco

**Maths** : ordonner en fonction de la taille

**Graphisme** : tracer des lignes verticales

**Français** : écrire son prénom, lettres capitales

**Motricité** : monter sur un tabouret

### JOUR 3

**L'histoire** : Inès attend Marco

**Comptine** : « Bonjour, bonsoir... »

**Explorer le monde** : distinguer sur/sous

**Activité artistique** : remplir une surface

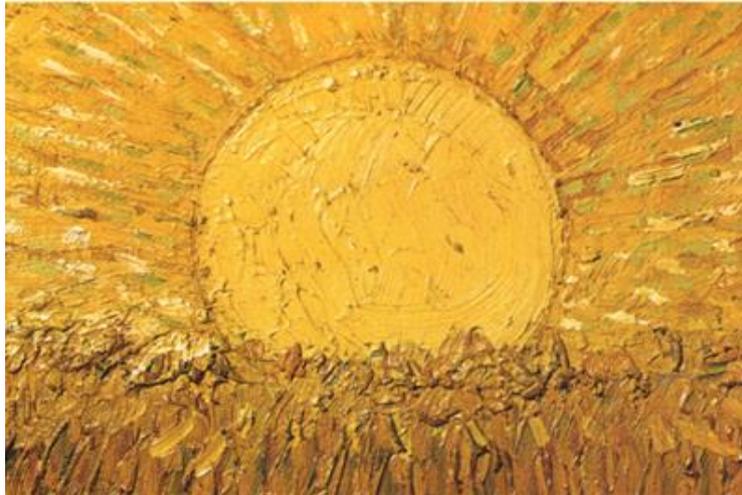
### JOUR 4

**Langage** : observer son environnement

**Français** : scander les syllabes

**Explorer le monde** : distinguer le jour/la nuit

**Maths** : estimer une quantité



Van Gogh, extrait de la toile *Le semeur au soleil levant*

*Regarder par la fenêtre, admirer les couleurs du ciel.*

*Les jours de grisailles, se dire que le soleil n'est pas loin, qu'il va bientôt revenir.*

*Regarder le jour nouveau, partager un moment d'école avec un enfant,*

*Le voir s'épanouir, grandir...*

*Et savourer.*



#### Matériel pédagogique :

- Objets du quotidien (verres, tabouret).

**Nota :** Un chamboule-tout sera réalisé au cours de la quatrième semaine, pour cela, conserver 6 briques de 1 litre de lait (ou autre). Il faut qu'elles soient identiques. Si elles ont un bouchon, il faudra soigneusement le retirer et fermer l'orifice avec un gros ruban adhésif.

## JOUR 1



**Matériel pédagogique :** 4 ou 5 objets assez semblables (comme des verres ou des crayons) mais de tailles différentes.

Pour cette première journée d'école, et, avant de se lancer dans le travail intellectuel... un peu de motricité.

Les jeux d'étirements et de respiration aident les enfants à se relaxer. Grâce à des activités qui passent par le corps, ils arrivent davantage à se détendre et ensuite à bien se concentrer.

*Motricité*

**Objectif :** S'étirer.

**Activité :**

Debout, les pieds bien à plat sur le sol (pieds nus de préférence), les bras le long du corps, prendre sa respiration, puis, tout en expirant, lever les bras doucement sur les côtés. Continuer à les lever de plus en plus haut. Jouer à se grandir, lever les bras vers le ciel, imaginer toucher le plafond.

Puis, s'allonger bien soigneusement par terre sur le dos, d'abord les bras le long du corps, et de nouveau les lever, refaire l'exercice de s'étirer.

Prendre soin de bien souffler durant cet exercice, de bien sentir sa respiration.

**Petit plus !** L'enseignant fait cet exercice d'étirement en même temps que l'enfant.

## Langage

**Objectifs :** Découvrir Inès, le personnage qui va accompagner l'élève tout au long de l'année. Apprendre à se connaître, à savoir qui l'on est.

**Activité :**

L'élève commence par observer le dessin de la page suivante, puis, l'enseignant lui lit le texte dans lequel Inès se présente.

Ensuite, à son tour, l'élève va se présenter et chercher à se décrire : « je m'appelle... j'ai..., mes cheveux sont... ». Éventuellement, il peut se regarder dans un miroir pour mieux se décrire.

L'enseignant prendra soin de rester le plus silencieux possible. Ce qui compte c'est l'enfant, ses mots à lui.

**Vocabulaire :**

**Le corps :** le visage, la tête, les yeux, les cheveux, le nez, la bouche, les oreilles

**Les vêtements :** pantalon, pull, ruban, jupe, robe, chemise, tee-shirt, ceinture...

### Portrait d'Inès

Bonjour,

Je m'appelle Inès.

J'ai quatre ans et demi.

Je suis une fille. Je ne suis pas encore très grande mais, quand je lève les bras vers le ciel, quand je m'étire, je suis un peu plus grande.

J'ai des cheveux marron foncé, et, comme ils sont longs, je peux les attacher avec de jolis rubans de couleurs. Mes yeux sont marron clair, comme des petites noisettes. Je porte un pantalon gris et un pull rouge.



## Maths

L'enseignant aura préparé en amont 10 petits caches. Ils peuvent être en carton ou papier, ou bien ce peut être des bouchons, des pièces de lego... L'important est que cela soit assez clair, propre, harmonisé afin que l'enfant puisse travailler avec soin.

**Objectif :** Reconnaître les chiffres parmi des écritures.

### Activité 1 :

Demander à l'élève de montrer les chiffres, seulement les chiffres. Ainsi, à l'aide des petits caches, l'élève devra recouvrir les cases où se trouvent les lettres, les ponctuations ou les symboles afin de ne plus voir que les chiffres.

♪	A	1	;
2	\$	♪	3
€	4	m	5
P	?	6	e

### Activité 2 :

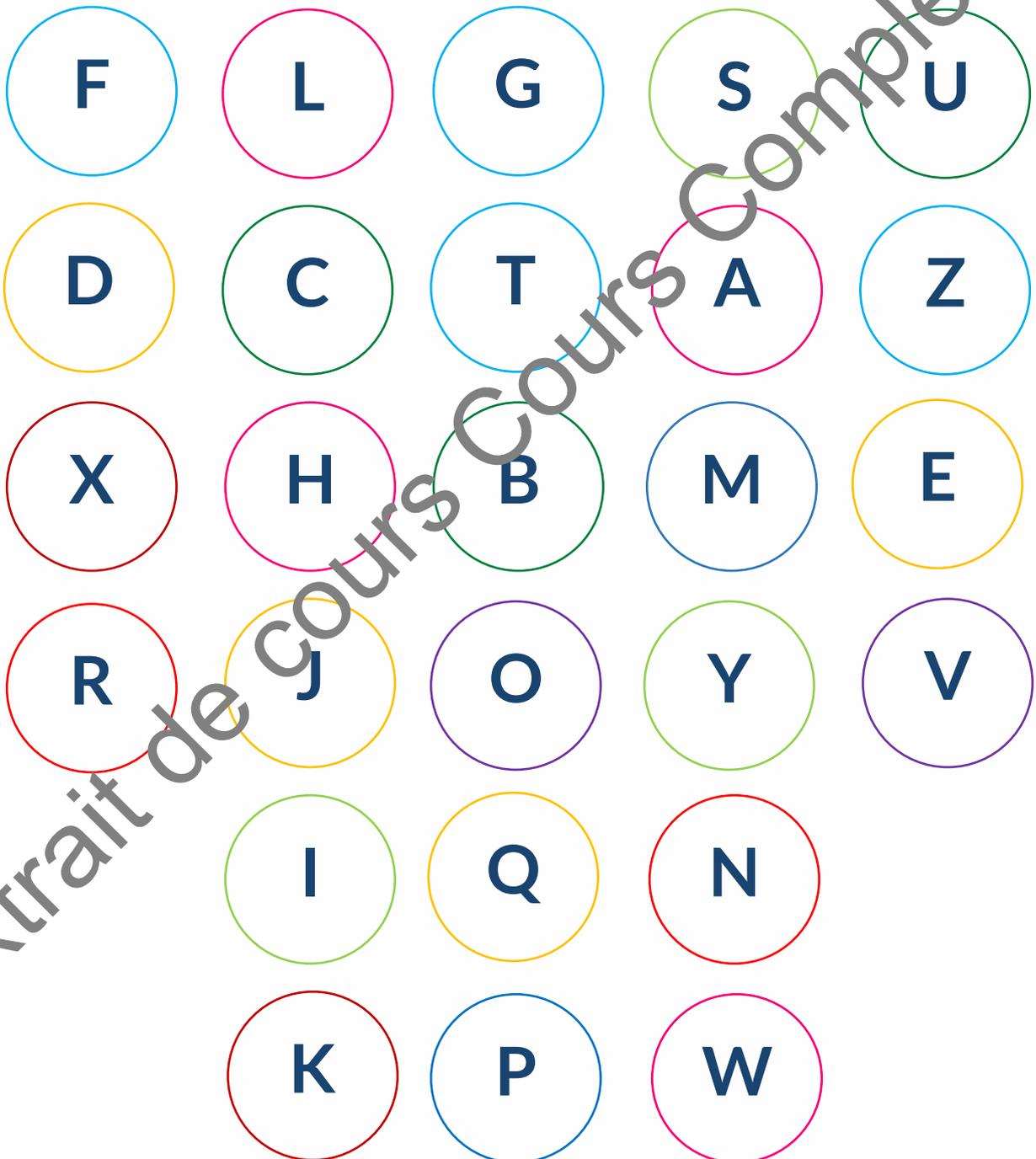
L'enseignant montre les chiffres, un par un, et l'enfant les lit ; d'abord dans l'ordre puis dans le désordre. Puis l'enseignant demande à l'enfant de lui montrer où se trouve le 2, le 4, etc...

*Français*

**Objectif :** Identifier les lettres de son prénom.

**Activité :** Demander à l'élève de colorier les bulles qui contiennent les lettres de son prénom.

(Si son prénom comporte plusieurs fois la même lettre, l'élève la nommera à chaque fois qu'elle est nécessaire, mais elle ne sera coloriée qu'une seule fois).



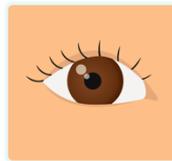
## Comptine mimée

Objectif : Apprendre une comptine.

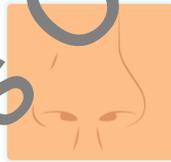
Activité : Réciter la comptine en la mimant.

### Mon visage

*J'ai deux yeux pour regarder  
(avec ses deux mains, toucher ses yeux)*



*Un nez pour bien respirer  
(toucher son nez)*



*Deux oreilles pour écouter  
(toucher ses oreilles)*



*Une bouche pour parler.  
(Toucher sa bouche)*



-----

## JOUR 2



**Matériel pédagogique :** 10 petits caches (environ 2cm/2 cm) : bouchons, pièces de Lego ou petits carrés de papier ou de carton, un petit tabouret ou une chaise.

## Langage

**Objectifs :** Aider l'enfant à s'exprimer ; enrichir son vocabulaire.

**Activité :**

Comme la veille, l'élève va commencer par observer le nouveau personnage qui va l'accompagner au fil de l'année : Marco. Et, cette fois-ci, il va chercher à le décrire. Ensuite seulement, l'enseignant lui lira le texte dans lequel Marco se décrit.

L'élève peut également s'amuser à revoir Inès, à décrire tour à tour Marco et Inès.

**Info plus :** Si l'enfant n'articule pas bien ou a de petits défauts de prononciation (il zozote...), n'hésitez pas à le reprendre gentiment pour lui montrer comment bien prononcer.

### Portrait de Marco

Bonjour,

Je m'appelle Marco

J'ai cinq ans. Mes cheveux sont blonds, mes yeux sont verts. Aujourd'hui, je porte un pantalon à rayures... comme un pirate ! Et j'ai un pull bleu avec un bateau dessus.

Je suis un garçon. Je suis grand maintenant : Je suis en grande section de maternelle. Je ne suis pas encore aussi grand que mon papa, mais, quand je monte sur un tabouret, je me sens plus grand, j'arrive à la hauteur des épaules de mon papa.

Quand j'étais en petite section de maternelle, j'ai rencontré Inès. Elle habite tout près de chez moi. Nous sommes devenus amis. Nous aimons beaucoup nous voir et jouer ensemble.



## Maths

Avant de commencer cet exercice, veillez à préparer 5 ou 6 objets assez semblables mais de taille différente.

**Objectif :** Ordonner des objets du plus petit au plus grand.

**Activité :**

L'enseignant place les objets sélectionnés devant l'élève qui devra les aligner par ordre croissant, en partant de la gauche. Il pourra ensuite s'amuser à faire l'inverse : ordonner les objets du plus grand au plus petit.



## Motricité

**Objectifs :** Faire des mouvements en les conscientisant, et travailler l'équilibre.

**Activité : Monter sur un tabouret.**

Choisir un tabouret, demander à l'élève de monter dessus tout seul, et de rester debout quelques instants, bien droit, en regardant devant soi, L'enfant peut aussi s'amuser à monter sur un tabouret un peu plus haut ou une chaise.

## Français

**Objectif :** Ecrire son prénom en lettres capitales.

**Activité : Sur le cahier**

L'enseignant demande à l'élève d'écrire son prénom en lettres capitales. Veiller au sens du tracé des lettres, nommer les lettres.

MARCO

Si nécessaire, écrire le prénom de l'élève en lettres capitales en haut de la page pour modèle.

## Graphisme

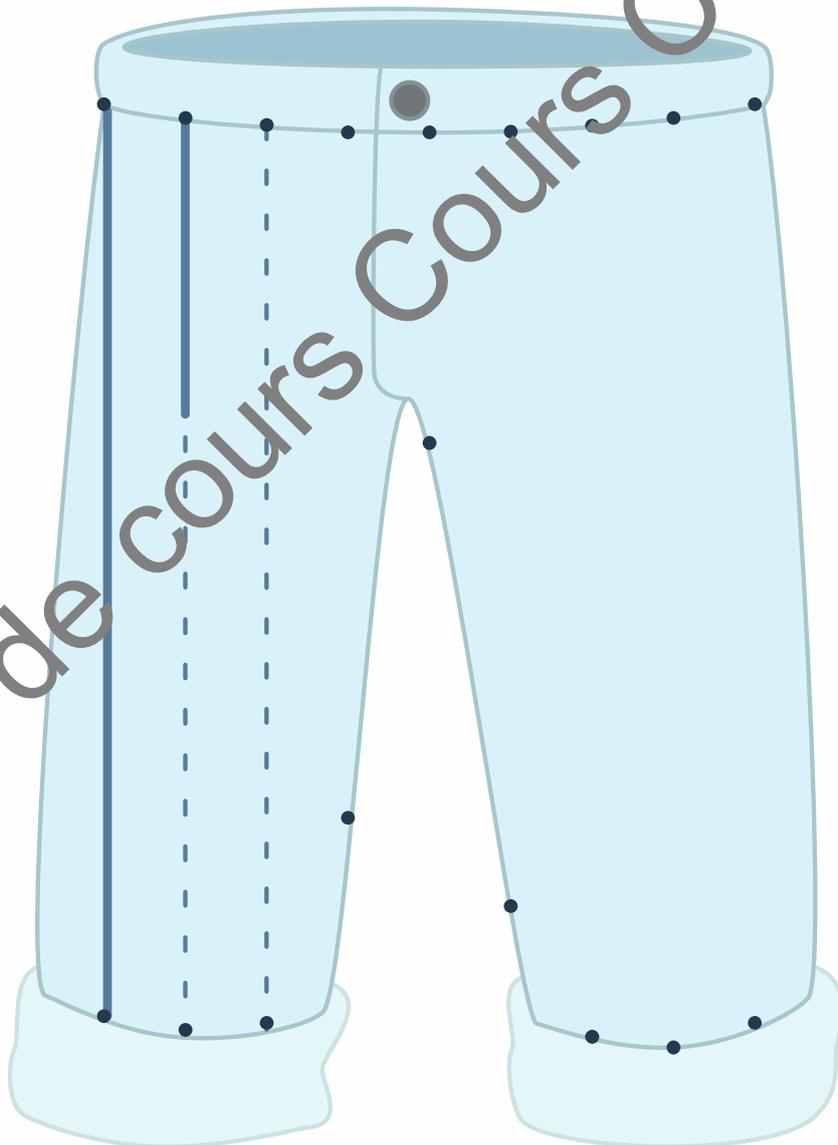
**Objectif :** Tracer des lignes verticales.

**Activité :** Sur le fichier.

L'enseignant indique à l'élève : « Termine les rayures du pantalon de Marco ».

Chaque ligne verticale relie un point du haut du pantalon à un point du bas du pantalon. Veillez à ce que l'enfant effectue un tracé de haut en bas et qu'il ne lève pas son crayon.

**Petit plus :** Chercher toutes les lignes verticales dans la pièce où l'on se trouve (pieds de meuble, cadres...)



## JOUR 3

*L'histoire***Inès attend Marco**

Ce matin, Inès se réveille plus tôt que d'habitude. Aujourd'hui, Marco va venir chez elle, et elle est impatiente de le revoir. Vite, elle sort de son lit et file prendre son petit-déjeuner.

- Marco arrive bientôt ? demande-elle à son papa en entrant dans la cuisine.
- Bonjour Inès, répond son papa tout en l'embrassant sur la joue.
- Dis-moi... il arrive quand Marco ? insiste la petite fille.
- Bonjour, redit simplement son papa.

« Bonjour », c'est une drôle de réponse, se dit Inès. On dirait que Papa ne comprend pas ma question.

Cela l'agace un peu, et elle s'apprête à demander encore – pour la troisième fois – si Marco arrive bientôt, mais soudain, elle réalise qu'elle a oublié de dire un joli petit mot. Alors, elle s'exclame aussitôt :

- Bonjour, Papa ! puis elle ajoute : Marco, il vient bientôt ?
- Oui, il arrive dans une heure environ.
- C'est long, une heure ? interroge Inès.
- Non, ce n'est pas très long, mais comme tu es pressée de revoir Marco, tu vas peut-être trouver que c'est long. En tout cas, tu as largement le temps de t'habiller. Et puis en l'attendant, tu peux aussi préparer des jeux.

Inès avale son petit déjeuner avant de vite aller s'habiller. La voilà maintenant toute prête pour accueillir son ami. Elle a même sorti un beau puzzle de l'étagère, et l'a posé sur la table ; elle compte le faire avec Marco. Mais il n'est toujours pas là. C'est long d'attendre. Alors, pour passer le temps, Inès décide de regarder par la fenêtre, elle espère apercevoir Marco dans la rue.

Pour mieux voir à travers la vitre, elle grimpe prudemment sur une petite chaise. Dehors, il fait jour, mais un épais brouillard recouvre tout. C'est étonnant, il n'y a pas de soleil dans le ciel, et pas de nuages non plus. Il n'y a rien d'autre que le brouillard. Et on dirait qu'il a tout effacé : les toits des maisons, le clocher de l'église, le haut des immeubles, la cime des arbres...

Et puis surtout dans la rue, Inès ne voit pas son ami Marco. Peut-être s'est-il perdu dans le brouillard ?

Inès est un peu inquiète, mais voilà tout à coup la sonnette qui retentit, ding, dong. C'est Marco qui arrive enfin ! Tiens, et voilà que, juste au même moment, dehors, le vent dissipe le brouillard et le soleil revient.

La journée va être belle !



## Langage

**Objectif :** Rappeler les règles de politesse.

### Activité :

Échanger avec l'enfant autour de l'histoire : Que fait Inès ? Quel « joli petit mot » a-t-elle oublié de dire à son papa ? Laisser l'enfant s'exprimer.

Puis, l'échange peut s'orienter autour de ce mot : « bonjour ». Quand est-ce qu'on le dit ? Quand est-ce qu'on dit « bonsoir » ?

**Pistes pour échanger :** Le matin, on dit « bonjour » à sa maman, à son papa, à sa famille. Quand on rencontre des gens on leur dit « bonjour ». On dit « Bonjour Papy » ou « bonjour Tatie »... et puis on les embrasse.

Parfois, il arrive que l'on n'ait pas très envie de saluer les gens que l'on croise.

Si on n'a pas très envie de faire un bisou, on peut simplement tendre la main. C'est amusant de serrer la main comme le font souvent les grandes personnes. Parfois aussi on n'a pas non plus envie de serrer la main, alors on peut juste dire « bonjour ». Enfin... si même le petit « bonjour » ne veut pas se montrer, alors on peut simplement faire un joli sourire.

Le « bonjour », est un peu comme la clef d'un coffre. Et dire « bonjour », c'est donc comme ouvrir un coffre aux trésors : ça fait plaisir aux autres, ça leur donne de la joie.

Quand on s'en va, quand on quitte les amis, au moment de partir on dit « au revoir ».

Le soir, on dit « bonsoir ». On le dit quand on va se coucher, juste avant de s'endormir.

## Comptine

**Objectif :** Intégrer, de manière ludique et poétique, les règles de politesse qui viennent d'être étudiées.

### Bonjour, Bonsoir

1- Quand on dit "bonjour"

2- Quand on dit "bonsoir"

3- On lève son chapeau

4- On s'fait un bécot

5- On se serre la main

6- On prend son mouchoir

Pour finir : 5- On dit "à demain"

6- On dit "au revoir".



<http://doumdoumdoum.free.fr/index.php?page=chant&id=45>

**Petit plus !** Si vous parlez une langue étrangère ou que vous vivez à l'étranger, n'hésitez pas à dire « bonjour » dans les deux langues.

### Vocabulaire :

**La politesse :** bonjour, bonsoir, au revoir

**Les bisous :** faire un bécot, embrasser, donner un bisou

## Explorer le monde

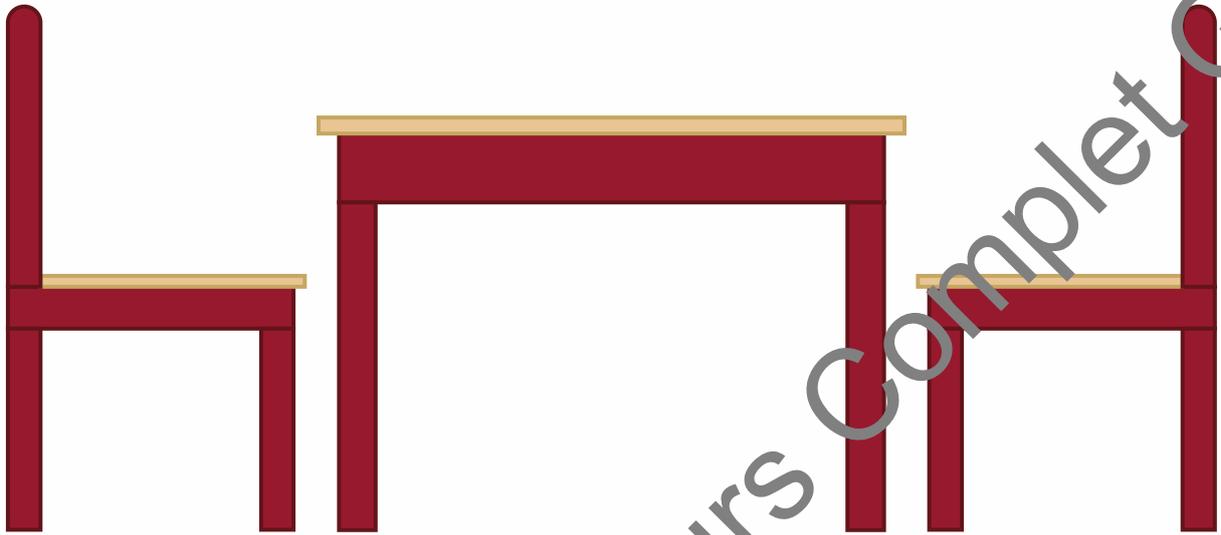
**Objectifs :** Différencier sur et sous. Situer les objets entre eux par rapport à des repères ; comprendre la notion sur/sous.

### Activité 1 :

Demander à l'enfant d'observer l'illustration de l'histoire d'Inès et de montrer et nommer ce qui est sur l'étagère et ce qui est sous l'étagère.

**Activité 2 :**

Dessiner un bol sur la table et une balle sous chacune des chaises.



**Info plus :** Maîtriser le vocabulaire des positions et avoir une vision organisée de l'espace est nécessaire pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Extrait de cours Cours Complet GS

## Activité artistique

Objectif : Colorier en maîtrisant son geste et orienter son tracé dans un espace restreint.

### Activité :

L'enseignant demande à l'enfant de bien colorier en prenant soin de remplir tout l'espace, sans dépasser ni laisser de blanc.



**Les petits mots tout simples :** « bonjour », « bonsoir » sont comme les clefs d'un coffre aux trésors. Ils ouvrent le coffre des sourires et de la conversation.

## JOUR 4

## Langage

**Objectifs :** Observer et connaître son environnement.

**Activité :** Observation et échange.

Dans l'histoire lue la veille, Inès regarde par la fenêtre. Inviter l'enfant à regarder par la fenêtre et à décrire simplement ce qu'il voit. Est-ce qu'il y a des arbres, des maisons, des meubles, des voitures... ?

Toujours prendre grand soin de laisser l'enfant s'exprimer. Veillez cependant à ce qu'il formule des phrases complètes : « je vois un arbre... »

**Petit plus !** De votre côté, n'hésitez pas à faire des catégories lorsque vous bavardez simplement : « Tu as vu l'oiseau dans l'arbre, c'est une mésange. Et sur le mur là-bas, c'est un pigeon, il est beaucoup plus gros... »

## Français

**Objectif :** Scander les mots pour distinguer les syllabes.

**Activité :** Prononcer les mots suivants en frappant dans ses mains à chaque syllabe sonore.



Cet exercice sera souvent refait au fil des semaines ; ici, on commence avec des mots simples à 2 syllabes.

Marc :	Mar / co	→	2 syllabes sonores
Inès :	I / nès	→	2 syllabes sonores
Bonjour :	bon / jour	→	2 syllabes sonores
Papa :	pa / pa	→	2 syllabes sonores
Brouillard :	brou / illard	→	2 syllabes sonores
Soleil :	so / leil	→	2 syllabes sonores

**Nota :** En grande section, on ne marque que les syllabes sonores (exemple : « Guillaume » ne contient que 2 syllabes sonores. Gui / llaume, Si l'élève marque le « me » final de Guillaume, lui signaler qu'en effet, il y a 3 syllabes dans ce prénom, mais quand on parle, on ne marque pas la dernière syllabe).

## Explorer le monde

Dans le fichier annexe, découper les images séquentielles page 1.

**Objectif :** Apprendre à se repérer au fil de la journée.



### Le jour, la nuit

**Activité 1 :** Demander à l'enfant de retracer les activités de sa journée.

Le matin : « je me lève, je m'habille, je prends un petit-déjeuner, je vais jouer ou travailler... »

Le midi : « je déjeune. »

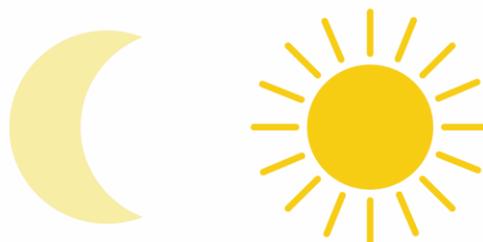
L'après-midi : « je me repose, je lis, je joue, je goûte... »

**Activité 2 :**

L'enfant peut également montrer ce qui chez lui est lié aux activités du jour : la cuisine pour les repas, le salon, le jardin, le bureau... Et ce qui est lié à la nuit : le lit, le pyjama, le doudou (sauf s'il le garde tout au long du jour).

**Activité 3 :**

Enfin, dans le fichier annexe, page 1, l'enseignant aura découpé les 4 dessins. Il les présente à l'élève et lui demande de les placer dans l'ordre chronologique. Prendre soin de laisser l'enfant les poser devant lui, dans l'ordre qu'il juge bon ; puis lui demander d'expliquer pourquoi il les a ainsi placés, et si nécessaire le guider pour trouver la bonne réponse. (Conserver les images)



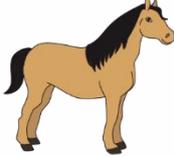
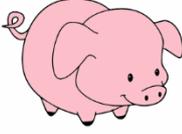
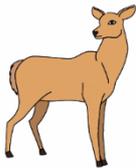
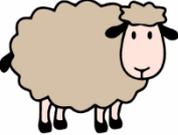
# Maths

Dans le fichier annexe page 18, découper les étiquettes nombres. Prendre soin de garder ces étiquettes pour d'autres exercices, les glisser dans une pochette.

**Objectif :** Reconnaître des petites quantités en associant une petite collection et un nombre.

**Activités :**

- 1) Compter avec le doigt les animaux et donner la quantité.
- 2) Placer l'étiquette nombre dans la petite case (ne pas coller l'étiquette)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---